

T.C
CEYHAN KAYMAKAMLIĐI
HALİL ÇİFTÇİ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Otutank



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Otutank

SUNUŞ

İlçemizin en saygın ve en çok tercih edilen okullarından biri olan kurumumuz üstlenmiş olduğu misyon ve sorumluluğun farkındadır. Eğitim sisteminin yeniden yapılandırıldığı günümüzde, yeni yaklaşımları takip edip, her türlü teknolojik gelişime açık olup, öğrencilerimiz için en iyi olanı hedefleyip, Atatürkçü düşünce sistemine bağlı bireyler yetiştirmek hedefimizdir. Öğrenci merkezli sistemi temel alan, bireysel farklılıkların birer zenginlik olduğunu bilen kurumuz.

Bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaçlayan kurumumuz öğrencilerimizin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak, yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak, günün koşullarına uygun teknolojiyi kullanabilecek ortamı hazırlayacak misyonun farkındadır.

Stratejik yönetim, bir kurumun amaçlarına ulaşabilmesi için etkili stratejiler geliştirmesini, bunların planlanmasını, uygulanmasını ve kontrolünü ifade eder. Stratejik yönetimin asıl amacı stratejiler oluşturmak, bunları uygulamak ve sonuçlarını denetlemektir.

Stratejik yönetimin amacı kurumun gelecekteki performansının artırılması, verimliliğin yükseltilmesidir. Stratejik yönetim geleceğe yönelik vizyon oluşturmasını amaçlar. Kurumda vizyonun belirlenmesinden sonra, bu vizyona ulaşılabilmesi için misyon belirlenir. Kurumda vizyonun tüm çalışanlar tarafından benimsenmesi ve ortak değerler olarak kabul edilmesi büyük önem taşımaktadır. Vizyon ve misyon belirlenmesi kurumsal başarı için yeterli değildir. Ayrıca amaca ulaşmak için stratejiler oluşturulmalıdır.

Stratejik yönetim, kurumun iç ve dış çevresini değerlendirmeye imkan veren bir yöntem tekniğidir. Stratejik yönetim, kurumun kendi iç yapısındaki güçlü ve zayıf yönlerin analiz edilmesine ve kurumun diğer kurumlar karşısındaki durumunun tespit edilmesine imkan sağlar. Kurum dışındaki fırsatlar ve tehditler tespit edilmeye çalışılarak, kurumun daha başarılı olması için stratejiler oluşturulmasına çalışılır. Özellikle stratejik yönetim ile kurumun sahip olduğu kaynaklar, güçlü ve zayıf yönler, dış çevredeki fırsatlar ve tehditler tespit ve analiz edilir.

Geleceğin şartlarının çok daha rekabetçi olacağına şüphe yoktur. Bunun farkında olanlar geleceği kazanmak için şimdiden mücadele içerisindedirler. Değişimin en başta kendimizden başlaması gerekir. Birey olarak eğer daha iyi koşullarda yaşamak istiyorsak stratejik düşünme yeteneğine sahip olmaya ve stratejik karar almanın önemine inanmak zorundayız. Kurumların stratejik yönetimi mutlaka öğrenmeleri ve uygulamaları gereklidir. Unutmayalım ki, stratejik planlama ve stratejik yönetim, geleceği kazanmanın yoludur...

"Planlamada başarısız olursanız başarısız olmayı planlamışsınızdır."

Kadir ÇETİNOĞLU

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	<u>24</u>
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	<u>26</u>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	<u>26</u>
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	<u>28</u>
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	<u>32</u>
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	<u>36</u>
EKLER:	<u>37</u>

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kadir ÇETİNOĞLU	Okul Müdürü	Kadir ÇETİNOĞLU	Okul Müdürü
Nadir TUNÇ	Müdür Yardımcısı	Doğan KOŞAR	Müdür Yardımcısı
İbrahim Kürşat SIÇRAMAZ	Öğretmen	Seyfettin AYHAN	Öğretmen
Hülya ÇETİN	Rehber Öğretmen	Fidan TIRAŞ	Öğretmen
Fatma Sevim AKGÜL	Öğretmen	Ahmet BİLDİREN	Öğretmen
Uğur YILDIRIM	Öğretmen	Yusuf Serkan ÜĞLÜ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı: 1986 yılında kurulan Halil Çiftçi Anadolu Lisesi Adana İli Ceyhan İlçesi Gazi Osman Paşa Mahallesinde eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Kurum merkezi yerleştirme sistemi ile öğrenci almakta iken 2018-2019 eğitim öğretim yılında adrese dayalı sistem ile öğrenci almaya başladı. Okulumuzda 32 öğretmen, 3 idareci ve 4 hizmetli personel görev yapmaktadır. Okulda 23 derslikte toplam 650 öğrenci öğrenim görmektedir. Okulda konferans salonu Fen Laboratuvarı, Bilişim odası, müzik atölyesi, voleybol sahası, basketbol sahası , futbol sahası, bocce alanı, kum havuzu, futsal ve badminton alanları bulunmaktadır. Okulun bulunduğu bölge yurtiçi ve yurt dışı göçler sonucu gelen insanların bulunduğu çok dilli ve çok kültürlü yapıya sahiptir. Özellikle son yıllarda komşu ülkelerde yaşanan çatışmalar nedeniyle yabancı göçünün yoğunlaştığı bir mahallede bulunmaktadır. Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı bir bölgede bulunan kurumumuz veli profili incelendiğinde eğitim seviyesinin düşük olduğu gözlenmektedir. Belirtilen dezavantajlarının yanında kurumun geçmişten günümüze süregelen başarıları ve kurumsal kimliği nedeniyle ilçe genelinde tercih sebebidir. Bu nedenle cazibesini korumaktadır. “Okullar Hayat Bulsun Projesi” kapsamında kurumumuzun yukarıda belirtilen olanakları mesai saatleri dışında da öğrencilerimiz ve mahalle sakinleri tarafından yoğun bir şekilde kullanılmaktadır. Okul bu yönü ile çevredekilerin sosyalleşmesi, kültürel etkileşimi ve yerel entegrasyonunu sağlama faaliyetlerine ev sahipliği yapmaktadır.

Okulumuz, 1989/1990 Eğitim Öğretim yılında Ceyhan Mithatpaşa İlköğretim okulunda yetmiş iki öğrenci ve beş öğretmen ile eğitim öğretime başlamıştır. Başlangıçta kendine ait eğitim binası olmayan okulumuz sırasıyla Ceyhan Şehit Fehmi Koç İlköğretim

Okulunda, Ceyhan Devlet Hastanesi karşısındaki şu an ki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü binasında, Ceyhan Sarısakal İlköğretimi Okulu binasında ve son olarak ilçemiz Mehmetçik İlköğretim Okulunda eğitim gördükten sonra 1998 Haziranında şu an içinde bulunduğumuz Gaziosmanpaşa Mahallesi Kazım Karabekir Caddesindeki kendimize ait binaya taşınmıştır.

Eğitim öğretim faaliyetine Ceyhan Anadolu Lisesi olarak adım atan okulumuz Ceyhan'ın ilk Anadolu Lisesidir. Bugün eğitim görmekte olduğumuz binanın arsa sahiplerinin okul arsasını devlete hibe etmeleri sebebi ve hayırsever ailenin dedelerinin ismini yaşatmak için yapılan protokol gereği okulumuzun ismi yeni binamıza taşındıktan sonra Ceyhan Halil Çiftçi Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz açıldığı ilk yıllarda beş yıllık ilkokul eğitimi üzerine girilen sınavdan sonra öğrenci kaydı almış, bu öğrencilerimiz hazırlık dahil olmak üzere okulumuzda yedi yıl süren bir eğitim almışlardır. Okulumuz ilk mezunlarını 1995/1996 eğitim öğretim yılında vermiştir. Okulumuz açıldığı günden bu yana öğrencilerin ilgi, yetenek ve başarılarına göre yüksek öğretim programlarına hazırlanmış, yabancı dili dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini amaç edinmiştir.

Ceyhan Halil Çiftçi Anadolu Lisesi il içi ve ilçe içinde sportif, kültürel ve bilimsel yarışmalarda pek çok ödül almıştır. Açıldığı günden bu yana disiplin, başarı ve ciddiyet ilkesinden ödün vermemiştir. Okulumuz mezunlarının üniversiteye yerleşme oranları her yıl ortalama % 80 civarındadır. 10 dönüm üzerindeki bahçesinde dört kattan oluşan okulumuz, 650 üzerinde öğrenci sayısı ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Halil Çiftçi Anadolu Lisesi Rehberlik Servisi olarak 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı "Meslek Tanıtım Günleri" etkinlikleri çerçevesinde 09.10.2018 Salı günü **Uzman Diş Hekimi, Ortodontist Nazife İŞLER** 12. Sınıf öğrencilerimize konferans verdiler. Konuşmacımız; mesleğinin inceliklerini, zorluklarını ve hayat tecrübelerini öğrencilerimizle paylaştılar. Öğrencilerimizin çok memnun kaldığı konferanslar sonunda merak ettikleri soruları sordular. Aldıkları cevaplara göre mesleklerin kendileri için uygun olup olmadığı kanısı kafalarında daha da güçlenmiş oldu.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: CEYHAN			
Adres:	Gaziosmanpaşa Mah. Kazım Karabekir Cad. No:55 Ceyhan/ ADANA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/yXK2CnjDXnD2		
Telefon Numarası:	322 613 4649	Faks Numarası:	322 612 3111		
e- Posta Adresi:	218170@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://halilciftcial.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	218170	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	413	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	246		Erkek	19
	Toplam	659		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:11
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		60 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	19	20	39
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	22	23	45

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	72	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1173	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7325			
Okul Kapalı Alan (m2)	420			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1300			
Kantin (m2)	56			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	23	10	33	11A	13	13	26
9B	22	11	33	11B	16	15	31
9C	23	11	34	11C	22	9	31
9D	23	11	34	11D	12	14	26
9E	23	11	34	11E	0	17	17
9F	21	12	33	12A	17	14	31
9G	25	9	34	12B	7	14	21
9H	22	12	34	12C	14	11	25
10A	20	7	27	12D	8	17	25
10B	19	8	27	12E	15	6	21
10C	19	10	29				
10D	15	11	26				
10E	17	10	27				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb

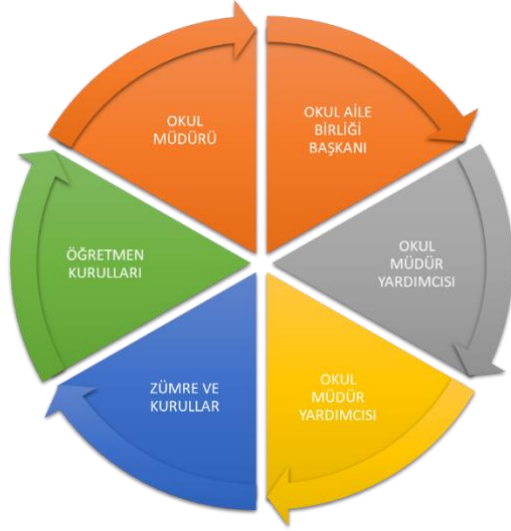
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	70.000	70.000
2017	75.000	68.000

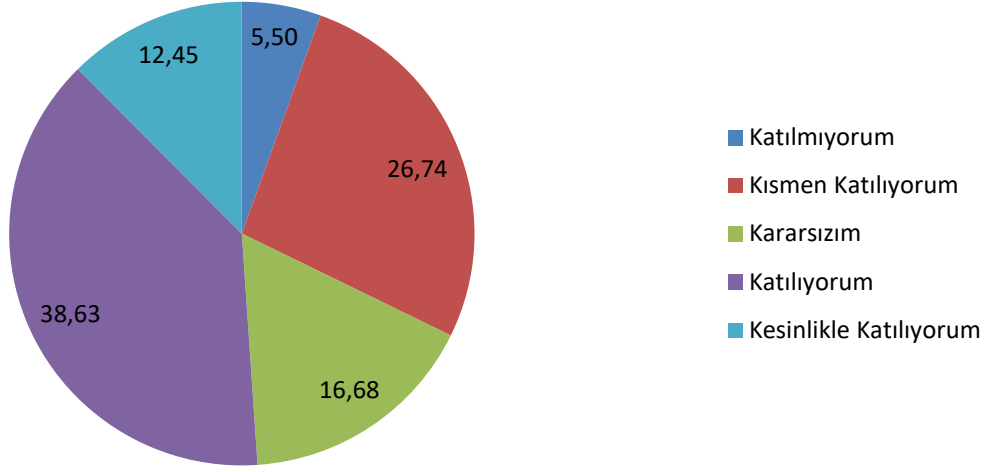
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

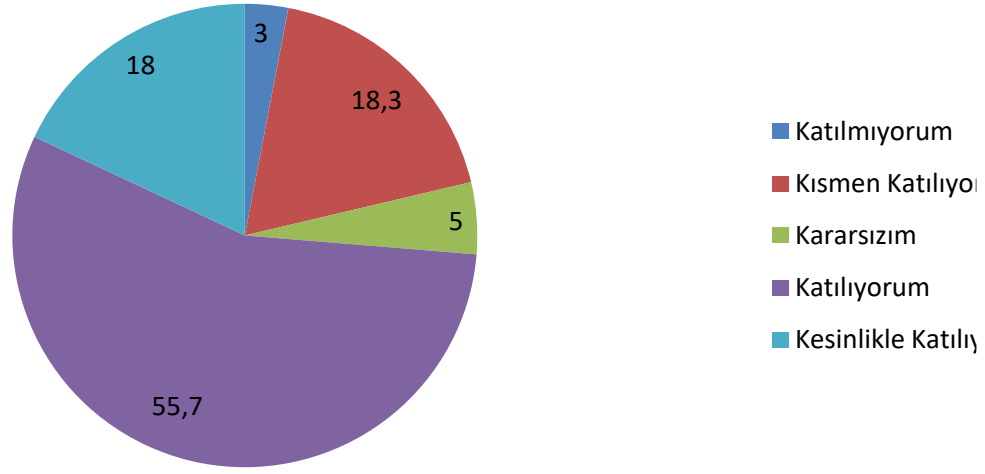


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer

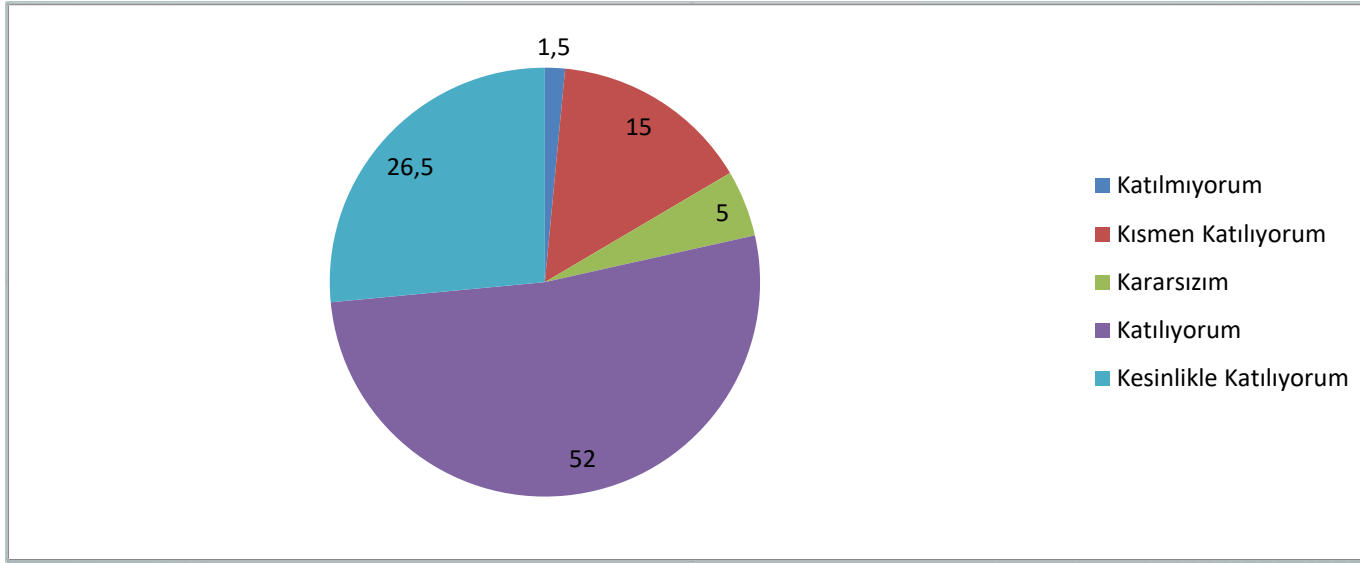
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin sınavla gelmeleri ve adrese dayalı sistemde okulun tercih edilen bir okul olması
Çalışanlar	Okulun öğretmen kadrosunun yeterli olması, öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması, Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
Veliler	Velilerin eğitim öğretim konusunda işbirliği içinde olmaları
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi yerde bulunması
Donanım	Sınıfların tamamında akıllı tahta olması, bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
Bütçe	Genel Bütçe ve Okul Aile Birliğince sağlanan bütçe imkanlarının bulunması

Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
İletişim Süreçleri	Yeterli olmamakla beraber görsel ve işitsel ders araçlarının mevcut olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin hazır bulunuşluklarının yetersiz olması Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması
Çalışanlar	Okulda teknik personel olmaması
Veliler	Velilerin okulun gelişimine yeterli katkı sağlamamaları
Bina ve Yerleşke	
Donanım	Okulda beceri atölyelerinin olmaması, laboratuvarların işlevsel olmaması
Bütçe	Bütçe yetersiz
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal

Fırsatlar

Politik	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
---------	--

	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Sağladığı İmkanlar
Ekonomik	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
Sosyolojik	Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
Teknolojik	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler
Mevzuat-Yasal	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
Ekonomik	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
Sosyolojik	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü

Mevzuat-Yasal	Yapılacak olan faaliyetlerde yasal bürokratik işlemler	
Ekolojik	Entegrasyon uyumunu sağlanması	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Donanım
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuzdaki öğrencilerin okula devam oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir okul yapısı oluşturulacaktır.
---	--

2	Öğrencilerin başarı problemlerinin ortadan kaldırılması, uyum ve devamsızlık problemlerinin giderilmesi ve akademik başarının artırılması amacı ile Milli Eğitim Bakanlığının 2023 vizyonunda da belirtilen ilkeler üzerinde çalışmalar başlatılacaktır. (Okulumuzda eğitim ve yaşam koçluğunu temel alan öğretim yöntemlerinin öğretmenlerimiz tarafından kullanılması teşvik edilecektir.)
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliği kapsamında "Destek Eğitim Odası" açılacaktır

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.
2	Kalitenin artırılmasına yönelik e-twinning ,Erasmus + gibi Avrupa çapında yapacağımız çalışmalar , okulumuzun yabancı ortaklar ile iletişim kurmasını sağlayacak ve eğitimde uygulanan iyi örneklerin okulumuz Halil Çiftçi Anadolu lisesinde de uygulanmasına geçilecektir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.
2	Öğretmenlerimizin okulumuzun ihtiyaç alanları doğrultusunda hizmet içi ve yurt dışı eğitim almaları teşvik edilecektir. Bu amaçla Yakın çevre üniversiteleri ile işbirliğine gidilerek ihtiyaç alanları doğrultusunda profesyonel destek alınacaktır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendine güvenen, kendini ifade etme becerisine sahip, sorumluluk alabilen, sorgulayan, yorum yapabilen potansiyellerini en üst düzeyde kullanabilen, okul yaşam kalitesi ve akademik başarısı yüksek, mutlu ve olumlu davranışlar geliştirebilen, yaşadığımız çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri doğrultusunda bilgi temelli bir toplum için değişmeyi sağlayacak millî ve manevî değerlerle donanmış kuşaklar yetiştirerek bilgi ve becerinin toplumsal refaha dönüşmesine öncülük eden bir kurum olmak, eğitim öğretimde etkili iletişime önem veren, hayatın her alanında başarıyı yakalayabilecek mutlu bireyler, nitelikli insanlar yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Öğrencilerin başarısını arttırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır, verimli şekilde çalışırız.
- 2) Birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde yüreklendiririz.
- 3) Öğrencilerimize birey olarak saygı duyar, onları koruyup gözetiriz.
- 4) Kurum kültürüne bağlı, genellik ve eşitlik ilkelerini benimseriz.

- 5) Okulumuzdaki faaliyetler; öğrencinin kendini özgürce ifade etme becerisini geliştirmeye yöneliktir.
- 6) Eğitim-öğretim alanındaki gelişmelerin izlenmesi bizim için önemlidir.
- 7) İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 8) Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- 9) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 10) Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- 11) Erdemlilik
- 12) Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- 13) Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- 14) Liyakat

BÖLÜM IV: AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef : Okulumuz öğrencilerinin okula devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%20	%23	%25	%27	%30	%33
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	0	0	0	0	0	0

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti yapılacaktır.	Doğan Koşar- Nadir Tunç	Her gün 2. Ders saatinin başında
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek devamsızlık sebepleri tespit edilecektir.	Seyfettin Ayhan - Hülya Çetin	Her gün
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Seyfettin Ayhan - Hülya Çetin	Her ayın son haftası
	Devamsızlıkları ailelere bildiren erken uyarı sistemi kurulacaktır.	Kadir Çetinoğlu-Hülya Çetin	Her gün
1.1.4	Devamsızlık yapmayan öğrenciler kura yöntemiyle ödüllendirilecektir.	Fatma Sevim AKGÜN-Hülya Çetin	Her ayın son iş günü

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Bu amaçla öğretmenlerimiz eğitim koçluğu alanında eğitim almaları teşvik edilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

PG.1.1.a	Okul Öğrencilerinin TYT Sınavı Net Ortalaması	57	75	82	85	90	100
PG.1.1.b	Okul Öğrencilerinin ÖSYM Sınavlarındaki Matematik Net Ortalaması	13,17	28	33	35	37	39
PG.1.1.c	Okul Öğrencilerinin ÖSYM Sınavlarındaki Fizik Net Ortalaması	6,11	6,75	7	8	9	10
PG.1.1.d	Okul Öğrencilerinin ÖSYM Sınavlarındaki Kimya Net Ortalaması	6,50	7	7,5	8	10	11
PG.1.1.e	Okul Öğrencilerinin ÖSYM Sınavlarındaki Biyoloji Net Ortalaması	6,85	7,5	8,5	9	11	12
PG.1.1.f	Okul Öğrencilerinin ÖSYM Sınavlarındaki Tarih Net Ortalaması	4,22	4,5	5	6	7	8
PG.1.1.g	Okul Öğrencilerinin ÖSYM Sınavlarındaki Coğrafya Net Ortalaması	3,5	4	5	5	6	6
PG.1.1.ğ	Okul Öğrencilerinin ÖSYM Sınavlarındaki Türk Dili ve Edebiyatı Net Ortalaması	22,80	24	26	30	33	35
PG.1.1.h	Okul Öğrencilerinin ÖSYM Sınavları sonucunda Lisans Programlarına yerleşme sayısı	55	75	85	90	130	150
PG.1.1.ı	Okul Öğrencilerinin ÖSYM Sınavları sonucunda Ön Lisans Programlarına yerleşme sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerle toplantılar yapılarak mevcut durum değerlendirilecek ve sorun alanları tespit edilecektir.	Kadir ÇETİNOĞLU	Her dönem başı ve birer ay ara ile
1.1.2	Öğrencilerle toplantılar yapılarak öğrenme süreci değerlendirilecek ve sorun alanları tespit edilecektir..	Hülya ÇETİN- f. Sevim AKGÜN	İki ayda bir
1.1.3	Okul Öğrencilerine Deneme Sınavları yapılacaktır.	Nadir TUNÇ-Doğan KOŞAR	On beş günde bir
1.1.4	Destekleme ve Yetiştirme kursları kapsamında kazanım değerlendirme sınavları yapılacaktır.	Ders Öğretmenleri	Ayda bir
1.1.5	Kariyer günleri düzenlenecektir.	Kadir ÇETİNOĞLU	Ayda bir.

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde ve sosyal faaliyetlere katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	En az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci sayısı	500	520	550	580	600	630
PG.1.1.b	Okulda düzenlenen il ve il dışı gezi Sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.c.	Okulda düzenlenen sportif faaliyet Sayısı	3	4	6	7	9	10
PG.1.1.d.	Okulda düzenlenen bilimsel faaliyet sayısı	1	2	4	5	6	7

PG.1.1.e.	Okulda düzenlenen sanatsal faaliyet sayısı	1	2	3	5	6	7
------------------	--	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda düzenlenen sportif faaliyet ve çeşitliliği arttırılacak	Uğur YILDIRIM-Yusuf Serkan ÜĞLÜ	Ayda bir.
1.1.2	Okulda şiir dinletileri düzenlenecek.	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Öğretmenleri	Her dönem bir defa.
1.1.4	Okulda resim sergisi açılacak	Çağnur KARARMAZ	Yılda bir.
1.1.5	Okulda Bilimsel Öğrenci Kuluçka Merkezi oluşturulacak.	Seyfettin AYHAN-Fatma Sevim AKGÜN	Her yıl.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilerimize Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için temiz ve hijyenik bir okul ortamı oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrencilerin Okuldaki Temizlik durumundan memnuniyet oranı%	75	80	83	85	87	92
PG.3.2.b	Öğretmenlerin Okuldaki Temizlik durumundan memnuniyet oranı%	85	90	92	95	100	100
PG.3.3.c.	Okulun ve okul çevresinin ilaçlanma sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.3.3.d.	Hijyen eğitimi hakkında verilen seminer sayısı	0	1	2	4	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Temizlik personeli hijyen eğitiminden geçirilecek	Hülya ÇETİN	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.2	Öğrencilere hijyen eğitimi verilecek	Fatma Sevim AKGÜN- Uğur YILDIRIM	Okulların açıldığı ilk hafta
1.1.3	Temizlenen mekanlar takip çizelgeleriyle kontrol edilecek	Yusuf Serkan ÜĞLÜ	Her Hafta
1.1.4	Okul temizliğinden memnuniyet konusunda anketler düzenlenecek	Hülya ÇETİN	Her ay
1.1.5	Temizlik ve hijyen konulu karikatür yarışmaları düzenlenecek	Çağnur KARARMAZ	Her Dönem
1.1.6	En temiz ve hijyenik sınıf ödüllendirilecek	Kadir ÇETİNOĞLU	Her Ay
1.1.7	Okul diğer kurumlarla iş birliğine gidilerek ilaçlanacak	Kadir ÇETİNOĞLU	Dönemlik

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimize Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okul kütüphanesi ve kitap çeşitliliği arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı%	%38	%46	%52	%60	%66	%74
PG.3.2.b	Kütüphanede bulunan kitap sayısı	750	900	950	1000	1100	1200

PG.3.3.c.	Kütüphaneden okunan toplam kitap sayısı	450	560	650	750	840	950
------------------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kütüphanedeki kitap sayısı ve çeşitliliği arttırılacak	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Öğretmenleri	TUYAP fuar dönemlerinde
1.1.2	Ayın kitabı belirlenecek	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.3	En çok kitap okuyan öğrenci ödüllendirilecek	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Kütüphane gezileri düzenlenecek	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Öğretmenleri	Her ayın ilk haftası
1.1.5	Kütüphanede çevre düzenlemesi yapılacak	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Öğretmenleri	Yaz tatilleri ve yarıyıl tatillerinde

Stratejik Hedef 3.3. Öğrencilerimize Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulun boyanması ve tadilatın geçirilerek yenilenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Tuvalet ve lavaboların mevcut durumundan memnuniyet oranı %	45	52	60	65	70	75
PG.3.2.b	Okulun iç mekanlarının boya durumundan memnuniyet oranı %	65	70	75	78	80	85
PG.3.3.c.	Okulun aydınlatma sisteminden memnuniyet oranı %	70	75	80	85	90	95
PG.3.3.d.	Okulun ısıtma sisteminden (klima) memnuniyet oranı %	50	60	65	70	82	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Lavabolardaki tarihi geçmiş kimyasallar malzemeler geri dönüşüme yollanacak	Fatma Sevim AKGÜN-Sibel ŞAMILOĞLU	Eylül ayının ilk haftası
1.1.2	Okul binasının iç mekanları boyanacak	Kadir ÇETİNOĞLU	Yaz ve yarıyıl tatillerinde
1.1.3	Okul elektrik sistemi bakımdan geçirilecek	Kadir ÇETİNOĞLU	Yaz ve yarıyıl tatillerinde
1.1.4	Okul ısıtma sistemi bakımdan geçirilecek arızalı klimalar yenilenecek	Kadir ÇETİNOĞLU	Yaz ve yarıyıl tatillerinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20000	25000	30000	32000	35000	142000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	2500	3000	3500	4000	14000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60000	65000	65000	70000	75000	335000
TOPLAM	81000	92500	98000	105500	114000	491000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket formu:

Halil Çiftçi Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.Bu anket 39 öğretmen tarafından gerçekleştirilmiştir.

KADİR ÇETİNOĞLU

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	34	5			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	36	3			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	35	4			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	37	2			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	30	7	2		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	25	5	2	7	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	15	4	14	6	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	39				

9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	35	4			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	25	10	4		
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	25	10	4		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	30	6	3		
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	36	3			
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1						
2						
3						
4						

HALİL ÇİFTÇİ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Halil Çiftçi Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim. Bu anket 550 öğrenci tarafından gerçekleştirilmiştir.

KADİR ÇETİNOĞLU

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Hiç Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	430	70	20	10	20
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	150	40	30	60	270
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	120	80	70	50	230
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	50	75	90	65	270
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	360	120	25	40	5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	8	12	8	32	490
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	170	90	60	130	100

8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	170	90	50	170	70
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	20	35		315	180
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	80	200	60	170	40
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	190	110	120	80	50
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.		20	60	270	200
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	10	40	70	270	160
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
	1					
	2					
	3					

HALİL ÇİFTÇİ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Halil Çiftçi Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim. Bu anket 240 veli tarafından gerçekleştirilmiştir.

KADİR ÇETİNOĞLU

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	95	80	10	55	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	90	85	15	50	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	75	115	40	10	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	90	110	5	35	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	10	170	10	50	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	150	70	5	15	

7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	70	90	50	40	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	80	110	20	30	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	105	85	30	20	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	85	110	5	40	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	120	110	10		
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	60	70	20	90	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	20	50	80	90	
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
	1					
	2					
	3					